

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**

INDEX

1. El centre TILMAR
2. Principis pedagògics i objectius
3. Organització del centre
4. Programes específics
5. Projecte Lingüístic
6. Altres serveis del centre

1.- EL CENTRE TILMAR

El centre d'Educació especial TILMAR pretén donar resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes que requereixen una educació específica que no pot ser atesa en un centre ordinari.

A TILMAR s'ofereixen els serveis formatius de caire assistencial, educatiu i d'inserció social, que precisen els alumnes amb necessitats educatives especials, matriculats en l'etapa obligatòria i post obligatòria.

Concretament es defineix en un triple enfocament a mode de tres programes:

- Programa 1- Enfocament assistencial i/o terapèutic: Activitats de caire funcional, dirigides al desenvolupament de competències bàsiques personals i socials.
- Programa 2- Enfocament educatiu: Activitats acadèmiques per garantir el màxim desenvolupament de les competències escolars, corresponents als diferents nivells educatius establertes en el currículum ordinari.
- Programa 3- Enfocament de transició a la vida adulta: activitats formatives dirigides a propiciar el desenvolupament d'habilitats adaptatives a la llar, que permetin una major adaptació a l'entorn social i laboral.

1.1.- Titularitat del centre

El titular del centre TILMAR és l'Arquebisbat de Tarragona. Com la resta de centres diocesans, pertany a la xarxa d'Escoles diocesanes de Tarragona, gestionada per la Fundació Sant Fructuós.

1.2.- Missió del centre

Com a centre diocesà de Tarragona, d'inspiració cristiana, la nostra és *"l'educació integral dels infants i joves amb discapacitat, amb un sentit cristià de la vida, acompanyant-los, junt amb les seves famílies, en el seu procés formatiu, per a potenciar el desenvolupament de les seves capacitats en el camí cap a la seva realització personal"* (del "Caràcter Propi del CEE TILMAR").

1.3.- Visió del centre

L'escola TILMAR d'educació especial treballa per a ser reconeguda per ser l'escola d'educació especial de la Conca de Barberà amb un projecte educatiu que es caracteritza per:

- La cerca de l'excel·lència i la innovació pedagògica en l'àmbit de les competències singulars que afavoreixen el desenvolupament personal i social de cada alumne.
- L'atenció personalitzada que reben ells i les seves famílies orientada a aconseguir la seva integració social i laboral.

- Els avantatges pedagògics per la seva vinculació i espais compartits amb una escola ordinària

1.4.- Valors compartits pels professionals del centre

Els mestres, educadors i especialistes de TILMAR intenten reflectir en la seva activitat educadora els següents valors compartits:

- 1.- *L'excel·lència en el que fem, per a la seva **transcendència**.*
- 2.- *El **compromís** amb les persones*
- 3.- *El **treball en equip***
- 4.- ***Optimisme i valentia**.*

1.5.- Tipologia d'alumnes

Els alumnes de TILMAR són infants i joves amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de dèficits lleus o greus de tipus mental.

L'edat dels alumnes compren des dels 3 anys fins als 16 o 18 anys, poden prorrogar-se fins als 21 anys segons preveu normativa vigent.

2.- PRINCIPIS PEDAGÒGICS I OBJECTIUS

D'acord amb la missió, visió i el model pedagògic del TILMAR, els objectius globals es centren en aconseguir el màxim de cada alumne pel que fa als seus aprenentatges acadèmics, la seva conducta i la relació social, facilitant el desenvolupament emocional, afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels nens i joves en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança.

Al centre es destaquen els següents cinc eixos pedagògics:

2.1. Orientació a l'alumne des de l'enfocament integral

Es considera que s'han de treballar tots els aspectes per tal que l'alumne pugui desenvolupar-se com a persona.

Objectius:

- Promoure una formació integral que proporcioni el desenvolupament de les capacitats cognitives, motrius, afectives, emocionals i socials de cada alumne.
- Acompanyar l'alumne en el procés d'aprenentatge i formació en valors, proporcionant-li els recursos necessaris pel seu desenvolupament personal i social.

2.2.- Nivell d'intervenció Individualitzat

Es considera que per afavorir el màxim desenvolupament de les capacitats de cadascú s'ha de partir de la seva individualitat.

Els objectius que contempla la intervenció individualitzada o en petits grups són:

- Partir de les característiques individuals de cada alumne, tenint en compte les condicions personals i del context que l'envolta, per afavorir al màxim el seu progrés
- Propiciar les condicions òptimes per tal que l'alumne pugui desenvolupar les competències bàsiques, que li permetin funcionar de forma més autònoma i normalitzada possible per viure en societat.
- Oferir una proposta educativa personalitzada, concretada en el Pla Educatiu Individualitzat, PI, on s'estableixen els suports i recursos necessaris adequats a les necessitats educatives de l'alumne.
- Oferir una formació en valors i acció pastoral, amb el màxim respecte a la llibertat de les consciències i d'acord amb una concepció cristiana de la persona.

2.3. L'escolaritat compartida

Donades les característiques que pugui presentar un alumne/a amb necessitats educatives especials es contempla la possibilitat de seguir un règim educatiu formatiu compartit. El tipus de centre del que pot provenir o podem derivar serà un centre formatiu ordinari.

El seguiment que es farà d'aquests alumnes serà responsabilitat dels tutors de l'alumne/a i quedarà enregistrat en el seu PI i ha de ser fruit dels acords presos entre ambdós equips docents dels respectius centres i l'assessorament de l'equip de EAP.

2.4.- Suport a les famílies

Promoure el treball conjunt amb les famílies per compartir els objectius educatius amb el seus fills. Estendre la tasca orientadora del centre a les famílies, amb l'objectiu d'acompanyar-les i assessorar-les en el procés de seguiment del camí cap a la vida adulta i professional de l'alumne.

2.5. Pla d'Acció Tutorial

L'acció tutorial esdevé cabdal en el projecte educatiu del centre. El pla d'acció tutorial té com a objectiu l'acompanyament de l'alumne per part de tutor/a en el desenvolupament de les seves rutes d'aprenentatge a través dels programes, el treball per aconseguir els objectius del seu PI i el guiatge, de forma compartida amb la família, de les emocions, sentiments i esforços de l'alumne en el seu camí vital.

Els tutors vetllaran per la eficàcia i freqüència d'intercanvi d'informacions amb les famílies mitjançant les entrevistes personals i els altres canals de comunicació establerts pel centre.

3.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

L'organització per al funcionament pel PEC s'estructura en diferents grups amb l'objectiu de facilitar el desenvolupament de la comunicació, de l'autonomia personal i de les habilitats socials, com a competències bàsiques necessàries per a garantir, al màxim, la integració social.

Les aules corresponen a l'activitat del programa que se'n desenvolupa i que es du a terme en l'espai de destinació.

La definició de programes, objectius i continguts consten en el PCC de TILMAR. L'organització dels programes es fa d'acord amb les característiques dels alumnes i l'etapa que li correspon.

Les agrupacions responen a diferents nivells d'aprenentatge del Programa Educatiu:

1. Etapa Infantil (segon cicle d'educació infantil) es prioritza:
 - a. El treball dels hàbits personals bàsics
 - b. Desenvolupament psicomotriu
 - c. Principis de comunicació

2. Etapa Primària es centra:
 - a. En el treball de les àrees instrumentals acadèmiques que permetin el domini d'habilitats funcionals
 - b. En el desenvolupament psicomotriu
 - c. En fomentar la comunicació en diferents

3. Etapa Secundària:
 - a. Es prioritza l'autonomia personal
 - b. Es treballen les àrees instrumentals acadèmiques adaptades per tal que permetin el domini de les habilitats funcionals
 - c. Es potencia el desenvolupament d'habilitats socials

El procés de desenvolupament del PI contempla les intervencions necessàries dels Programa Assistencial i de TVA.

Un mateix alumne/a podrà ser atès en un, dos o tres tipus de programa, segons les necessitats individuals i valoració del tutor/a i equip pedagògic

4.-PROGRAMES ESPECÍFICS

Segons el Programa Educatiu Individualitzat, PI, de l'alumne, es desenvolupen els següents programes específics:

1. Logopèdia
2. Fisioteràpia
3. Estimulació
4. Psicomotricitat i educació física
5. Habilitats socials
6. Habilitats pràctiques
7. Pla de suport a la conducta
8. Projecte lingüístic

5.- ALTRES SERVEIS DEL CENTRE

Els serveis que s'ofereixen són:

- a. Servei de menjador
- b. Servei de transport i menjador pels alumnes de fora vila, a través del Consell Comarcal
- c. Acolliment matinal
- d. Ajuda per a les demandes d'ajuts oficials